**Тема урока: Б.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»,**

**научно-познавательный текст «Слон»**

**Цель:** знакомство с рассказами о слоне, сравнивание жанров литературных произведений .

**Задачи урока:** создать условия для работы с текстом, уметь правильно пересказывать прочитанное , развивать творческие способности, развивать воображение, речь, память, мышление, прививать любовь к животным

**Материальное обеспечение:** выставка книг Б.Житкова, презентация, карточки .

**Ход урока.**

**1. Организационный этап.**

- Покажите умные глазки, ровные спинки.

- Пожелаем друг другу успехов на уроке.

Помним правила хорошей работы.

Работаем активно, отвечаем четко, полными ответами. Слушаем друг друга.

**2.Этап проверки домашнего задания( тест)**

Тест. – Обведи кружком правильный ответ.

1.Самое крупное животное в мире?

А) слон Б) бегемот В) кит

2.Кит сильнее слона.

А) в 24 раза Б) в 25 раз В) в 23 раза

3. Кит – это…

А) млекопитающее Б) рыба В) птица

4.В длину киты бывают…

А) до 30 метров Б) до 5 метров В) до 100 метров

5. Что находится на верху головы у кита?

А) глаза Б) ноздри В) уши

6. Дети у китов появляются…

А) из яиц Б) из икры В) рождаются живыми

7. Есть ли у китов зубы?

А) да Б) нет В) не знаю

(проверяем сами)

**3. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала.**

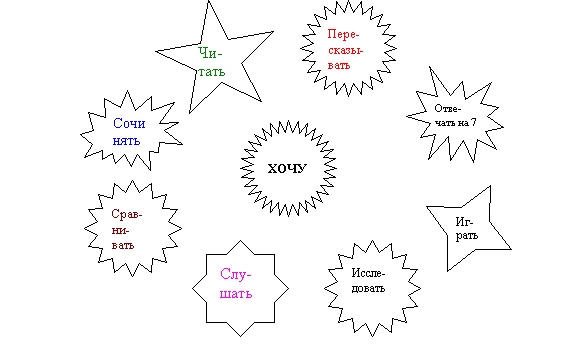
А) - Прочитайте эпиграф нашего урока **(слайд 1)**

**Кто ничего не изучает,** **тот вечно хнычет и скучает.**

- Как понимаете смысл этой пословицы?

( Вот и мы на уроке продолжаем изучать новое и интересное, чтобы не скучать. Какие желания вы бы хотели исполнить на уроке чтения? **(слайд 2)**

(На доске расположены по кругу фигуры, на которых записаны слова: слушать, читать, пересказывать, сочинять, отвечать на вопросы, сравнивать, играть, исследовать, решать примеры, бегать на 100 метров. В центре – снежинка со словом ХОЧУ)



**3. Артикуляционная гимнастика, речевые упражнения**

А) работа над скороговоркой

**Слоны умны, слоны смирны (слайд 3)**

**Слоны спокойны и сильны.**

Б) работа над стихотворением Г.Сапгира

**Слоненок удивил ребят, (слайд 4)**

**Слоненок сел на самокат.**

**Немножко покатался –**

**И самокат сломался.**

- Прочитайте медленно, выговаривая каждое слово.

- Прочитайте с ускорением.

- Прочитайте весело, радостно.

- Прочитайте грустно.

- Что особенного заметили в нашей сегодняшней речевой разминке? (о слонах)

- Как вы думаете, почему?

**4. Сообщение темы и цели урока(слайд 5)**

Сегодня на уроке мы будем говорить о слонах. Прочитаем рассказ известного русского писателя Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».

- Посмотрите еще раз на наши желания. Какие задания мы будем выполнять на уроке? (будем читать, исследовать, отвечать на вопросы, пересказывать, сравнивать героев, произведения, узнаем о Б. Житкове)

**5. Слово о писателе ( презентация)(слайд 6)**

**6. Этап усвоения новых знаний**

**Работа над рассказом Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»**

**А) чтение заголовка, составление прогноза – предположения**

- О чем пойдет речь в рассказе?

**Б) чтение рассказа учителем**

**В ) проверка восприятия**

- Что произвело на вас особенное впечатление?

- Какие чувства вы испытывали при чтении?

**Г ) словарная работа** ( упражнение в чтении трудных, незнакомых слов, выяснение их лексического значения) **(слайд7)**

Лес дикий , глухой

ин-ду-сы (индиец)

пятился ( шёл задом наперёд)

насторожился (что то почувствовал, почуял)

канат(очень прочная и толстая верёвка)

шмякнул оземь(с размаху ударил)

растоптал в лепешку(сделал похожим на лепешку)

**Д) чтение рассказа вслух «цепочкой»**

**7.Этап закрепления новых знаний**

- О каком слоне идет речь в рассказе?

- А какие еще бывают слоны?( индийские и африканские)

- Как вы думаете, кто такие индусы и где они живут?

- Как вы понимаете выражение «лес был глухой и дикий»?

**А) Выборочное чтение**

- Найдите предложение в тексте, где говорится о том, как ручной слон помогал хозяину?

- Почему хозяин рассердился на слона?

- Почему слон перестал слушаться хозяина?

-Прочитайте, как он стал себя вести?

- Как хозяин наказал слона

- Оцените поступок хозяина.

**Физкультминутка. Танец «Друзья»**

**Б) Творческая работа в группах**

- Составить кластер про слона, хозяина, тигра ( три группы)

(Добрый, сильный, смелый, добродушный, преданный, настоящий друг

Хищник, злой, хитрый, голодный, коварный,

Жестокий, не жалел слона, был благодарным слону, ничего для него не пожалел)

**В) Игра «Корреспонденты» - взять интервью у героев рассказа**

**(**представьте себя тигром, слоном, индусом и ответьте на вопросы корреспондентов)

Слону:

- Как вы сумели почуять опасность, которая угрожала хозяину?

-Вам не обидно было, когда хозяин вас бил по щекам?

- Что помогло вам расправиться с тигром?

- Как сложились ваши отношения с хозяином ?

Тигру:

- Что послужило причиной нападения на человека?

- Вы готовились к этому нападению или это получилось случайно?

- Почему вам сразу не удалось напасть на слона?

- Почему ваша вторая попытка была неудачной?

- Если все вернуть назад, вы бы напали на человека?

Хозяину:

- Какую работу выполнял у вас слон ?

- Как вы относились к слону до этого случая?

- Изменилось ли теперь ваше отношение к слону?

- Почему вы назвали себя дураком?

- Как ему теперь живется?

- Вам было дано задание узнать интересные факты о слоне из интернета проверим задание.(дети о интересных фактах) **(слайд 8)**

**8.Этап контроля и самоконтроля знаний. Самооценивание (по прочитанному рассказу):**

-если вы можете назвать всех героев рассказа, закрасьте кружочек красным, если нет синим,

-если вы можете охарактеризовать всех героев, закрасьте кружочек красным, если нет синим,

-если вы можете рассказать рассказ, восстановить в памяти события закрасьте кружочек красным, если нет синим,

-если вы можете кратко сказать, о чем рассказ красным, если нет синим,

-если вы сможете сформулировать идею рассказа красным, если нет синим.

**Чтение научно-познавательного текста с.124-125**

-Сравните два текста о слонах

- Какая информация в них совпадает?

-Чем отличаются прочитанные рассказы?

-Какой из них можно отнести к научно-познавательному и поместить в энциклопедию? Почему?

**9.Этап подведения итогов урока**

- Какое произведение мы читали на уроке?

- Что нового узнали о слонах?

- Что нового узнали из рассказа?

- Над чем заставляет задуматься этот рассказ?

**10.Этап рефлексия**

На уроке я сегодня узнал...

На этом уроке я похвалил бы себя за...

Сегодня я сумел...

После урока мне захотелось... **(слайд 9)**